

A INFLUÊNCIA DOS RECURSOS AUDIOVISUAIS NO ENSINO DE ZOOLOGIA

Alice Alves Galvão¹, Julia Martins Paiva¹, Letícia Almeida de Carvalho Felisari¹, Danielle Boin Borges¹ e Camila Silveira de Souza¹

¹Colégio Status – Campo Grande - MS

alicegalvao@gmail.com¹, danboin@gmail.com¹

Resumo

O objetivo deste projeto é apresentar a utilização de recursos audiovisuais no contexto do Ensino de Ciências na área de Zoologia e como estes melhoraram o ensino e aprendizado dos alunos. Primeiro foi ministrada uma aula na área de zoologia com o tema Nematelmintos sem o uso de recursos audiovisuais e após essa aula, foi distribuída uma prova sobre a aula ministrada. Depois, foi ministrada a mesma aula em outra sala de aula, porém utilizando o vídeo como forma de recurso visual na aprendizagem do tema, após isso, foi distribuída também uma prova sobre o assunto. Como resultado, a média de nota dos alunos que assistiram a aula com o recurso audiovisual aumentou consideravelmente, mostrando a importância desse instrumento no ensino e aprendizado dos alunos.

Palavras-chave: Nematelmintos, Ensino, Ciências.

Introdução

O ideal para um melhor ensino e evolução de métodos na educação, é que os professores envolvidos no ensino de Ciências evitem tentar desenvolver o estudo da classificação das plantas e seres vivos, por exemplo, sem recorrer a exemplares vivos, isto é, à natureza ou no uso de recursos audiovisuais. Em hipótese alguma os ensinamentos teóricos indispensáveis devem ser ministrados sem a correspondente aula prática, pois, isso é importante para fixar as características mais importantes de cada grupo (Joly, 1976). Porém, diante da necessidade de se usar recursos audiovisuais para melhor fixação do conteúdo pelos alunos, a discussão a respeito de recursos audiovisuais pode começar pela observação de que, a rigor, o primeiro recurso audiovisual em aula é o próprio professor, quando fala e gesticula. E o professor pode ser considerado o mais eficiente "meio audiovisual". Mas em certos conteúdos, é de extrema necessidade a inclusão de outros recursos audiovisuais, que com o advento da tecnologia, podem ser vários como como a TV, o rádio, o circuito interno de TV e o filme. Assim como a televisão e, posteriormente, o computador, o filme foi inicialmente saudado como solução para diversos problemas educacionais. Cada uma dessas tecnologias "ofereceu muitas promessas de melhoria do ensino e da aprendizagem. Então é por meio da experiência física realizada pelo aluno, quando manipula e testa o objeto, é que se tiram dados e se tecem conclusões sobre o mundo natural (Piaget, 1995).

Desta maneira, o objetivo deste projeto é apresentar a utilização de recursos audiovisuais no contexto do Ensino de

Ciências na área de Zoologia e como estes melhoraram o ensino e aprendizado dos alunos.

Metodologia

Primeiro foi ministrada uma aula na área de zoologia no 7º ano do Ensino Fundamental II, com o tema Nematelmintos sem o uso de recursos audiovisuais e após essa aula, foi distribuído uma prova sobre a aula ministrada. Em um segundo momento, foi ministrada a mesma aula em outra sala de aula, porém utilizando o vídeo "parasitas assassinos" e outro vídeo com uma paródia, como uma forma de recurso visual na aprendizagem do tema. E após isso, foi distribuída também uma prova com as mesmas questões sobre o assunto. No final foram comparados os resultados e inferidas as conclusões sobre o uso do recurso audiovisual na melhora do aprendizado sobre o tema proposto.

Resultados e Discussão

Como resultado, a média de nota dos alunos que assistiram a aula com o recurso audiovisual (vídeo "parasitas assassinos") aumentou consideravelmente, mostrando a importância desse instrumento no ensino, obtendo a média da sala 9,16 pontos e se mostraram mais interessados pelo tema, pedindo para repetir os vídeos e comentando com os colegas sobre os vídeos que assistiram. Já os alunos que assistiram somente a aula teórica, alcançaram uma média de 7 pontos, o que ainda está dentro da média estipulada pelo colégio, mas com uma perda considerável de interesse e compreensão do conteúdo (Figura 1), estes alunos relataram não se sentir tão instigados pelo assunto abordado, reação diferente da primeira turma. O que mostra que é necessário em uma sala de aula, abordar diversas maneiras de levar o conteúdo aos alunos, como uma maneira de despertar o interesse de uma geração criada com recursos audiovisuais em seu dia a dia.

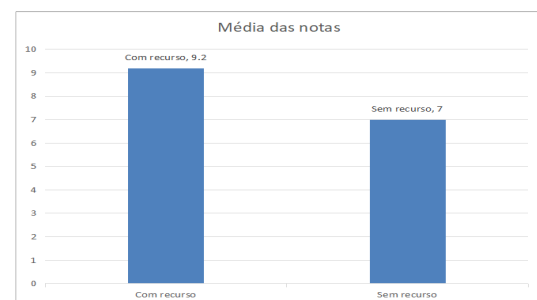


Figura 1. Gráfico comparativo entre as médias de notas de alunos que assistiram aula com recurso e alunos que assistiram aula sem recurso.

Considerações Finais

Conclui-se que trabalhar com a área de metodologias do ensino e aprendizagem usando meios tecnológicos foi uma ótima oportunidade para aprender como utilizar esses métodos no dia-a-dia do ambiente escolar e com isso aumentar o interesse dos alunos pelos temas, até mesmo os mais considerados cansativos em sala de aula. As tecnologias têm tudo para ser uma excelente ferramenta na vida dos professores possibilitando uma melhoria na qualidade do ensino, principalmente na área de zoologia. Sendo assim, o vídeo de parasitas assassinos proporcionou um melhor ensino e aprendizagem dos alunos em sala de aula.

Agradecimentos

Gostaríamos de agradecer a toda equipe do Colégio Status.

Referências

BORGES, R. M. R. e LIMA, V. M. R. Tendências contemporâneas sobre o ensino de biologia no Brasil. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**. 2007.

JOLY, A. B. Botânica: introdução à taxonomia vegetal. 3. ed. **São Paulo: Nacional**. 1976.

PIAGET, J. Abstração reflexionante: relações lógico-aritméticas e ordem das relações espaciais. **Porto Alegre: Artes Médicas**. 1995.

THE INFLUENCE OF AUDIOVISUAL RESOURCES IN ZOOLOGY EDUCATION

Abstract: *The objective of this project is to present the use of audiovisual resources in the context of teaching of sciences in zoology area, and how this method has improved the teaching and learning of students. First there was a class in zoology area with the theme Nematelmintos without the use of audio-visual resources and after this class, was distributed a test about the class taught. Then, the same lesson was given in another classroom, but using the video as a visual resource in learning the theme, after that, a test was also distributed on the subject. As a result, the average grade of the students who attended the class with the audiovisual resource increased considerably, showing the importance of this instrument in the teaching and learning of students.*

Keywords: *Nematelmintos, Teaching, Sciences.*